

学部 / 看護専門領域 / 看護の基本

科目コード:130023

看護過程論 Nursing Process

担当教員	寺井梨恵子、石川倫子、石井和美、田村幸恵、瀬戸清華、千田明日香、橋本知奈、酒井麻衣										
実務経験	すべての担当者は、医療機関での実務経験を有し、それに基づき授業を行う										
開講年次	2年次前期	単位数	2		授業形態	講義					
必修・選択	必修	時間数	30								
該当ディプロマポリシー	(1)	(2)	○	(3)	◎	(4)	(5)	(6)			
Keywords	看護過程、臨床判断										
学習目的・目標	<p>【学修目的】 看護過程の一連のプロセス(アセスメント、看護問題の明確化、看護計画、実施、評価)を理解し、事例展開を行うことで、看護実践に活用するための方法を学ぶ。</p> <p>【学修目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程の意義や目的が理解できる。 2. 対象理解のための系統的な情報収集・整理、根拠に基づいたアセスメントができる。 3. 対象の生活行動と健康状態とのつながりおよび関連性を統合して全体像を描き、看護問題を明確に記述し、優先順位の設定ができる。 4. 対象に応じた目標を設定し、アセスメントに基づいた計画を立案することができる。 5. 実施、評価について、事例展開を通して記述することができる。 										

授業計画・内容

回	内容	担当
1	看護における人間・対象の捉え方 看護過程とは、ヘンダーソン看護論(目的論・対象論・方法論)	寺井
2	アセスメント:情報収集、情報の整理 データから情報への変換、人間の反応の理解	
3	アセスメント:情報の分析・解釈:情報の分析(原因・誘因、強み、なりゆきの分析) アセスメント:情報収集:事例Aを用いた教育用WEBカルテから患者情報の初期把握の体験	
4	アセスメント:情報収集:事例Aを用いた初回訪室時の状態観察(系統的な観察・包括的アセスメントのための情報収集) 【事前課題】 看護問題の明確化①:健康上の問題と看護問題、協働問題と共同問題	
5	アセスメント:情報の分析・解釈 【事後課題】	
6	アセスメント:情報の分析・解釈 【事後課題】	
7	アセスメント:情報の分析・解釈 【事後課題】	
8	看護問題の明確化:関連図(病態関連図と情報関連図)、看護問題の優先順位 【事後課題】	
9	看護計画:看護目標、期待される結果の明確化、具体的な援助計画(O-P、C-P、E-P) 【事後課題】	
10	看護計画:看護目標、期待される結果の明確化、具体的な援助計画(O-P、C-P、E-P) 【グループ課題】	
11	実施:実施前の確認と判断、報告 問題志向型システムと経過記録	
12	実施:援助計画の実施、実施後の記録【事後課題】	
13	評価:到達度の判定、達成度に影響を与える要因、看護計画の終了・継続・修正	
14	アセスメント:初回訪室時の状態観察(系統的な観察・包括的アセスメントのための情報収集) 【事前課題】 情報の分析・解釈	
15	アセスメント:2D映像を用いた看護問題・看護計画に基づく状態観察・環境観察の体験	

教科書	永田明、石川ふみよ監修:看護が見えるvol.4 看護過程の展開、メディックメディア、2020 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 I 医学書院 ヴァージニア・ヘンダーソン著、湯楨ます・小玉香津子訳:看護の基本となるもの、日本看護協会出版会
参考図書等	江崎フサ子:ヘンダーソンの基本的看護に関する看護問題リスト第4版、ヌーヴェルヒロカワ、2013 秋葉公子:看護過程を使ったヘンダーソン看護論の実践 第4版、ヌーヴェルヒロカワ
評価方法・基準	課題80%(事前・事後課題60%、最終課題20%)、グループ課題10%、授業参加状況およびグループ貢献度10%とし、総合的に評価する。
関連科目	看護学概論、生活援助論 I・II、診療補助技術論 I・II、フィジカルアセスメント、基礎看護学実習 I・II、人間病態学、疾病障害論、薬理学等
教員から学生へのメッセージ	看護過程は、看護目的を達成するための手段であり、こんな看護をしたいという看護者一人ひとりをもつ思いを具現的に実践するための方法論の1つです。授業では、「書き方」にこだわるのではなく、「なぜそのように思考するのか」について理解することを意識してください。みなさんの主体的な参加と「どのような看護をしたいか」「看護の対象をどのように捉えるか」について表現しあうことを期待します。