

## 5. 大学院・看護学研究科

---

### 5.1 理念・目標

#### 5.1.1 博士前期課程（修士）

##### 5.1.1.1 教育理念

「人間の生命や生活の質を真に理解できる豊かな人間性ととも、専門的職業人としての基盤を備え、保健・医療・福祉の幅広い領域で、県民の健康と福祉の向上に貢献できる看護職及び看護指導者を育成する」という本学の教育理念を受け継ぎ、深化・発展させる。看護を取り巻く状況が高度化・複雑化・専門化する中において、より質の高い効果的な看護を構築・提供するために、学際的で深い科学的知識と高度の研究能力を有して看護学教育・研究・実践に携わることのできる教育者・研究者・高度専門職業人を育成し、看護学の一層の確立と看護実践の発展に努める。

##### 5.1.1.2 教育目標

###### 1. 看護学教育を支える教育・研究職の育成

本課程では、学部で蓄積された看護学に関する成果を、さらに深化・発展させることによって時代と地域の要請に応えるため、看護学分野における学術上の先端的役割を担うとともに、知識の体系化と看護技術の開発を積極的に推進し、看護学の学問体系の構築に貢献する教育・研究職の人材を育成する。

###### 2. 高度な専門的知識・技術・実践能力を備えた看護職者の育成

実践現場において当面する種々の問題について、体系的、継続的に研究を行い、合理的に問題解決できる人材や、看護職に対する指導・相談、関係する職種間の総合的調整能力、ケアの環境条件を積極的に改革していく役割を担う人材の養成が求められている。そうした要請に応えるため、専門看護師（CNS:Certified Nurse Specialist）の養成を図り、もって地域の看護の発展に一層寄与する高度専門職業人を育成する。

###### 3. 女性の一生を通じた性と生殖に関わる健康を推進できる助産師の育成

時代の流れや社会情勢に高い関心と洞察力を持ち、多様化する女性の生き方や家族のニーズ、専門化・複雑化する助産に対応できる人材や、保健・医療・福祉に携わる多職種と積極的に連携・協働し、継続的に援助を推進できる人材の養成が求められている。そうした要請に応える助産師の養成を図るとともに、助産学の発展に寄与する専門職業人を育成する。

###### 4. 生涯にわたって研鑽できる看護職の知的交流の場づくり

日々進歩・発展する医療技術と看護環境の変化に機敏に対応し、看護の知識と技術の向上を図るため、看護の実践現場と教育・研究の場の交流を活発にし、地域が要望する質の高い看護サービスの提供を図っていく。そのためには、学部の社会人入学に加えて、卒業後の継続教育、社会人の再教育の場を提供する必要がある。本課程は、このような向上心旺盛な学部卒業生や社会人の受け皿としての機能を持ち、看護現場のより一層の質の向上のために寄与することを目指す。

### 5.1.1.3 アドミッション・ポリシー（求める人材）

本学の看護学研究科では、入学者選抜試験を実施し、以下の資質を有する優秀で意欲ある人材を幅広く求めています。

1. 幅広い基礎学力を有し、かつ希望する専攻分野の基礎知識を有する人
2. 人間や社会に対して広く興味を持ち、豊かな人間性と高い倫理観を有する人
3. 看護学を通じて地域社会及び国際社会に貢献する意志を有する人
4. 専門看護師コース志望者は、対応する分野の実務経験を有し、専門看護師の資格取得を志す人
5. 助産実践コース志願者は、助産師の免許取得を志す人

### 5.1.1.4 カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成・実施方針）

博士前期課程では、より卓越した看護実践能力と高い研究能力を有し、看護学の研究や教育、看護実践・管理に携わることのできる研究者・教育者・高度看護実践者を育成する。研究コースに加え、専門看護師コースと助産実践コースを設け、次のような教育課程を編成している。

1. 広い視野で看護を学ぶための学際的な科目から構成されている「共通科目A」、科学的根拠に基づいた高度な看護実践能力を育成するための「共通科目B」、各研究教育分野におけるより深い専門性を学ぶ「看護専門科目」を置いている。
2. 国際的な視野を持ち、より効果的な看護を探究し提供していくために、海外の招聘教員による国際看護を学ぶ科目を置いている。
3. 論文作成にあたっては、研究計画の中間報告や複数教員による、組織的で計画的な研究指導体制をとっている。
4. 専門看護師コースでは、特定分野におけるケアとキュアを融合した看護実践力、保健医療福祉チーム内の調整力などの育成をめざし、看護実践力の高い専門看護師とタイアップして日本看護系大学協議会で認定された専門看護師教育を展開している。
5. 助産実践コースでは、助産師免許取得に必要な科目のみならず、多職種と連携してハイリスクに対応でき、多様な年代の性と生殖に関わる健康課題に応えられる専門的知識・技術や倫理的態度を育成する科目を置いている。

### 5.1.1.5 ディプロマ・ポリシー（学位授与に関する方針）

所定の単位を修得し、次のような研究能力や看護実践能力を有する者に修士（看護学）の学位を授与する。

1. 看護学に寄与する修士論文の作成を通して、学際的で深い科学的知識を基にした体系的な研究方法を修得している。
2. 専門看護師コースでは、1に加えて特定の看護分野における高度な知識と技術を修得している。さらに、総合的な判断力をもって組織的に問題解決をはかる能力を身につけている。
3. 助産実践コースでは、1に加えて専門化・複雑化する助産分野に対応できる助産実践能力と助産管理の基盤となる能力を修得している。さらに、女性のライフサイクル全般の性と生殖に関わる健康課題に応える能力を身につけている。

## 5.1.2 博士後期課程（博士）

### 5.1.2.1 教育理念

「人間の生命や生活の質を真に理解できる豊かな人間性ととも、専門的職業人としての基盤を備え、保健・医療・福祉の幅広い領域で、県民の健康と福祉の向上に貢献できる看護職及び看護指導者を育成する」という本学の教育理念を受け継ぎ、深化・発展させる。看護を取り巻く状況が高度化・複雑化・専門化する中であって、より質の高い効果的な看護を構築・提供するために、学際的で深い科学的知識と高度の研究能力を有して看護学教育・研究・実践に携わることのできる教育者・研究者・高度専門職業人を育成し、看護学の一層の確立と看護実践の発展に努める。

### 5.1.2.2 教育目標

#### 1. 看護学や看護実践の発展に寄与する教育者・研究者の育成

看護・保健・医療・福祉を取り巻く環境の変化や地域の要請に対応することができる高度で専門的な知識・技術と、総合的判断力、リーダーシップを備えた看護職を養成する。また、これまで蓄積された経験知や実践知に基づいてより効果的な看護ケアプログラムを開発していくとともに、健康に関する人々の反応や看護援助にまつわる専門的知識を系統的に理解し、諸科学の知見と関わらせながら看護学をさらに体系化し、かつ現代社会の変化や趨勢に照らして看護が果たすべき役割を発展的、科学的、体系的かつ原理的に探求していくことができる教育者・研究者を育成する。

#### 2. 科学的な理解に基づいて看護をデザインできる研究者の育成

地域社会並びにそこで生活するあらゆる健康レベルの人々やその家族に対して総合的なヘルスケアをデザインするために、高度な理論・方法など学際的な知識体系を修得・活用して新しい看護実践方法、環境、用具等の開発を行なう。さらに、それらの実践の場における有用性の検証を図り、実践に活かせるエビデンスを明らかにできる研究者を育成する。

#### 3. 対象の特性を踏まえた看護を実践できる研究者の育成

効果的な看護ケアプログラムの開発、あるいは対象者個々の個別性を踏まえ、その人たちが帰属する地域の文化的特性を踏まえた看護援助の開発、エビデンスに基づいた看護援助法の確立をめざした高度の研究を継続的に推進していくことのできる研究者を育成する。

### 5.1.2.3 アドミッション・ポリシー（求める人材）

入学者選抜試験を実施し、以下の資質を有する優秀で意欲ある人材を幅広く求めています。

1. 実務経験を有し、看護学への探求心を有する人
2. 看護学研究に対する高い動機と学びに必要な基礎的研究能力を身に付け、自立して学修する姿勢を有する人
3. 看護学や看護実践の発展に寄与する意志を有する人
4. 看護学を通じて地域社会及び国際社会に貢献する意志を有する人

#### 5.1.2.4 カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成・実施方針）

博士後期課程では、看護学や看護実践の発展に寄与する研究者・教育者を育成するために、教育課程においては次のような点を重視している。

1. 広い視野で看護学の学的基盤を見据え、看護実践のもととなる原理を解明する能力や人々の健康ニーズに役立てる能力を身につけるために、研究計画の中間報告や複数教員による組織的、かつ計画的な研究指導体制をとっている。
2. 学位論文の審査にあたっては、他の大学院等の教員を審査委員に加える等、論文の質の向上と客観性の確保に努める。

#### 5.1.2.5 ディプロマ・ポリシー（学位授与に関する方針）

所定の単位を修得し、看護学や看護実践の発展に向け、学位論文において新しい知見を産出し、自立した研究活動に必要な能力を有する者に博士（看護学）の学位を授与する。

## 5.2 大学院生の入学・在学・修了の状況

### 1. 入学の状況

#### 1) 入学定員・収容定員

| 課 程    | 単位 (人) |      |
|--------|--------|------|
|        | 入学定員   | 収容定員 |
| 博士前期課程 | 15     | 30   |
| 博士後期課程 | 3      | 9    |

#### 2) 試験実施日

|                            | 実施日             |
|----------------------------|-----------------|
| 博士前期課程・後期課程入学試験            | 令和 6年 8月 4日 (日) |
| 博士前期課程・後期課程入学試験<br>(第2次募集) | 実施なし            |

#### 3) 受験状況等

| 課 程           | 単位 (人、倍) |      |      |      |      |       |
|---------------|----------|------|------|------|------|-------|
|               | 募集定員     | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 実質倍率 | 入学者数  |
| 博士前期課程        | 10       | 11   | 10   | 10   | 1.0  | 10(7) |
| 博士前期課程 (2次)   | 実施なし     | -    | -    | -    | -    | -     |
| 博士前期課程助産      | 5        | 15   | 15   | 5    | 3.0  | 5(5)  |
| 博士前期課程助産 (2次) | 実施なし     | -    | -    | -    | -    | -     |
| 博士後期課程        | 3        | 10   | 9    | 6    | 1.5  | 6(4)  |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

### 2. 在学の状況 (令和7年3月1日現在)

| 課 程    | 単位 (人) |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
|        | 1年次    | 2年次    | 計      |
| 博士前期課程 | 11(9)  | 13(11) | 24(20) |

| 課 程 | 1年次    | 2年次  | 3年次  | 計    |
|-----|--------|------|------|------|
|     | 博士後期課程 | 5(5) | 6(6) | 8(7) |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

3. 修了の状況

1) 修了者数と修了後の進路状況（令和7年3月31日現在）

単位（人）

| 課 程         | 修了者数 | 修了後の進路 |
|-------------|------|--------|
| 博士前期課程第18期生 | 7(6) | 医療機関   |
| 博士後期課程第17期生 | 1(0) | 教育機関   |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

2) 修了後の進路状況（令和7年3月31日現在）

(1) 博士前期課程（第18期生）

単位（人）

| 区 分         | 単位（人）    |          | 合計<br>人数 |
|-------------|----------|----------|----------|
|             | 県内<br>人数 | 県外<br>人数 |          |
| 就 職 医 療 機 関 | 3        | 4        | 7(6)     |
| 研 究 機 関     | 0        | 0        | 0(0)     |
| 教 育 機 関     | 0        | 0        | 0(0)     |
| 保 健・福 祉 機 関 | 0        | 0        | 0(0)     |
| 合 計         | 7        | 4        | 7(6)     |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

単位（人）

| 区 分           | 単位（人）    |          | 合計<br>人数 |
|---------------|----------|----------|----------|
|               | 県内<br>人数 | 県外<br>人数 |          |
| 進 学 大学院博士後期課程 | 0        | 0        | 0(0)     |
| そ の 他         | 0        | 0        | 0(0)     |
| 合 計           | 0        | 0        | 0(0)     |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

(2) 博士後期課程（第17期生）

単位（人）

| 区 分         | 単位（人）    |          | 合計<br>人数 |
|-------------|----------|----------|----------|
|             | 県内<br>人数 | 県外<br>人数 |          |
| 就 職 医 療 機 関 | 1        | 0        | 1(0)     |
| 研 究 機 関     | 0        | 0        | 0(0)     |
| 教 育 機 関     | 0        | 0        | 0(0)     |
| 保 健・福 祉 機 関 | 0        | 0        | 0(0)     |
| 未 定         | 0        | 0        | 0(0)     |
| 合 計         | 1        | 0        | 1(0)     |

( ) の数字は内数であり女性の数を示す

## 5.3 大学院教務学生委員会

委員長：石川 倫子 教授

委員：桜井教授、亀田教授、平居教授、大貝教授、木田准教授

事務局：河端教務学生課長、久保石専門員

活動内容：

<前年度までの課題>

近年、博士前期課程および博士後期課程の入学生数が増えており、学習環境の改善や教務全般をより効率的に運営する工夫が必要である。

<今年度の目標・改善点・年度計画>

1. 大学院生との懇談会やアンケートを実施し修学支援ならびに学修環境の改善を図り、所定の年限で大学院を修了できるようにする。
2. 大学院教育懇談会や修了生アンケート等を行い、ディプロマポリシーおよびカリキュラムポリシーの見直しを検討する。
3. ストレートマスターを推進するために、学部生に対して大学院でのキャリア形成を啓発する。また、早期に大学院進学相談会の開催を行う。

<今年度の活動実績・評価>

1. 大学院生の修学支援ならびに学修環境の改善について

- 1) 修士論文・博士論文に関する検討

- (1) 随時審査、博士論文発表会のスケジュールの検討

今年度より、博士後期課程学位論文審査に随時審査を導入した。4月に1名が随時審査の申請を行い、12月14日に学位審査に合格し博士号を取得した。今回の実施から、審査期間等に課題があり、①審査期間は3年在籍する見込みの者と同様な期間にする、②期日までに判定が出ない場合、審査委員会は年度を超えて最大で1年間審査を継続することができるなど、スケジュール等の見直しを行った。

- (2) 剽窃について

科学研究の信用を守るために博士論文の剽窃を防ぎ、論文の質を保証する。そのために、ツールを用いて剽窃確認を行うことを研究科委員会にて再確認した。

- (3) 倫理申請について

院生が実施する研究の倫理を保障するために、本学以外で倫理審査（一括審査）を受けた場合の倫理審査の扱いを検討し、いずれの場合も本学で実施の許可を得ることとした。

- (4) 録音について

修士論文の審査会についても院生の学修効果から録音を行うこととした。

- 2) 修士論文・博士論文発表会での教育的支援

博士前期課程の中間報告会を4月11日（木）13:00～16:00に開催し76名が参加した。また、博士後期課程の中間報告会を7月10日（水）13:00～15:15に開催し68名が参加、修士論文・博士論文発表会を2月20日（木）9:00～12:35に開催し85名が参加した。いずれも評価委員の教員や他分野の教員から教育的な助言がなされたとともに活発な意見交換が行われたことで院生の研究に関する理解が深まった。

### 3) 入学生増加に伴う院生室の配置について

博士前期課程および博士後期課程の院生を合わせて50名以上になるため、博士前期課程と博士後期課程の院生の交流も考慮した院生の配置とした。また、県外の院生のパソコンや棚の利用頻度が少ないため、共有スペースで学修できる環境を作った。

## 2. 次世代の研究者および看護教育者、高度看護実践者の育成について

### 1) 懇談会やアンケートの実施による情報収集

大学院修了生が在職する病院等の看護部責任者と大学院教育懇談会を開催し、修了生の活躍の実態や今後の高度看護実践者育成への要望を話し合った。また、大学院生との懇談会、修了生へのアンケート調査、前期博士課程在籍者に対する資格取得のニーズ調査を実施した。

### 2) ディプロマポリシーおよびカリキュラムポリシーの見直し

1) の実態を参考に、大学院教務学生委員3名と前年度の大学院教務学生委員2名で構成するワーキングを8月に立ち上げ、次世代にはどのような研究者および看護教育者、高度看護実践者の育成が必要かを幾度も検討を重ねた。2月14日の研究科委員会にてディプロマポリシーおよびカリキュラムポリシーの改正案が承認された。

## 3. ストレートマスターの推進

ストレートマスターを推進するために、①新年度ガイダンスにて、4月21日（日）に開催した大学院進学相談会に参加するよう促した。その結果、令和5年度より学部生の参加が増加した。②12月に行われた3年生のクラスアワーにて大学院進学について説明した。

### <次年度以降に向けた課題・発展>

次世代の研究者および看護教育者、高度看護実践者の育成のためのカリキュラムの見直しを行う。また、所定の年限で大学院を修了できない者が生じてきているため、指導体制の見直しを行う。

## 5.4 2024年度 修士論文題目一覧

| 分野        | 氏名    | 修士論文題目                                    | 指導教授  |
|-----------|-------|---|-------|
| 看護管理学     | 北山 玲子 | COVID-19患者専用病棟の看護師長がチームを創るためにとった行動        | 石川 倫子 |
| 地域・精神・保健学 | 岩田 一花 | 注意欠如多動症疑いをもつ児の養育者の経験<br>中学校入学前に焦点を当てて     | 米澤 洋美 |
| 成人看護学     | 加藤 克典 | スキنبロットティングで採取したタウリンの液相測定法による高齢者の高張性脱水の同定 | 峰松 健夫 |
| 助産看護学     | 上田 芽依 | 思春期男子のHPVワクチン接種に対する母親の接種意向とその関連要因         | 亀田 幸枝 |
| 助産看護学     | 小浦 紗耶 | 現在の母親の産後1ヶ月時点での授乳方法決定に関連する要因              | 米田 昌代 |
| 助産看護学     | 牧野凜々香 | 多胎育児支援のモデル地区における地域連携の活性化の要因を探る質的記述的研究     | 米田 昌代 |
| 助産看護学     | 大西 李来 | HPVワクチン未接種者のキャッチアップ接種意向に関連する要因および接種者の反応   | 亀田 幸枝 |

## 5.5 2024年度 博士論文題目一覧

| 氏名    | 学位論文題目                           | 指導教授  |
|-------|----------------------------------|-------|
| 近藤 考朗 | 退院先の選択時における認知症高齢者と家族の意向が不一致に至る実態 | 川島 和代 |